

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО УРОКА

Общие положения

Открытое учебное занятие (урок) является формой распространения и пропаганды передового опыта, формой методической работы преподавателя, действенным элементом учебного и воспитательного процесса.

Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения и применения ПК, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.

Задачей преподавателя, готовящего открытое занятие, является демонстрация методики преподавания, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, формирование системы учебно-воспитательной работы со учащимися.

Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

Открытые занятия для всех преподавателей учебного заведения направлены на оказание помощи им в решении педагогических задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В начале учебного года составляются графики проведения открытых занятий.

При планировании проведения открытых занятий целесообразно поручать их проведение, в первую очередь, опытным, творчески работающим преподавателям. Могут привлекаться к проведению открытых занятий и начинающие (молодые) преподаватели, если у них есть интересные педагогические находки и перспективы.

При планировании открытых занятий необходимо определить конкретную методическую цель каждого из занятий.

Выбор темы открытого урока предоставляется преподавателю, который проводит занятие. При прочих равных условиях, преимущества должно быть отдано более сложным темам программы, которые необходимы для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют педагогических находок в методике их изложения и др.

При планировании открытых учебных занятий следует равномерно распределять их по учебным группам. Нецелесообразно планировать открытые уроки на сентябрь (время организационных мероприятий), январь, июнь (время сессий).

Рекомендуется каждому преподавателю проводить открытые занятия не реже одного раза в 2 года.

Требования к открытому занятию

Уровень открытого занятия должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

Методическая оптимальность занятий должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, ТСО, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы занятия и другие составляющие.

Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, являются основными требованиями к открытому занятию.

Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента или на основании многолетнего опыта работы. До проведения открытого занятия

рекомендуется обсудить на заседании ПЦК вопросы, связанные с его проведением.

Подготовка открытого занятия (урока)

Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей обучения конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов и средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

Начинать подготовку необходимо с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами. Выбор темы открытого занятия преподаватель делает самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования, приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах занятия. В соответствии с методической целью занятия, преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть методику, которая составляет основу его педагогического мастерства.

При подготовке к открытому занятию преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения технических или методических выставок, передовых предприятий, организаций. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным, позволит обучающимся быть в курсе современных достижений.

К открытому занятию необходимо составить план открытого урока с четким и разумным распределением времени занятия и указаниями, что и как делают преподаватель и учащиеся.

Материально-техническое оснащение занятия необходимо продумать и подготовить заранее. Следует испытать в действии приборы и оборудование, вычислительную технику, ТСО, ЭВМ и продумать последовательность их использования на занятии.

Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей. Следует помнить, что слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание обучающихся.

Предметно-цикловая комиссия должна оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого занятия, в обсуждении плана его проведения, методического и технического оснащения занятия.

Методическое обеспечение открытого занятия

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого занятия, включает следующие документы:

- календарно-тематический план;
- план учебного занятия, конспект лекции;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО;
- варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания;
- методическую разработку или рекомендации по проведению конкретного открытого занятия.

В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает это занятие в свете тех педагогических задач, которые положены в основу его деятельности, чтобы используемые методы и средства воздействия на учащихся, способы организации их работы на занятии помогли другим

педагогам критически оценить увиденное и вызвали желание использовать отдельные элементы в преподавании своей дисциплины.

Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими преподавателями.

Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать методическим требованиям.

Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании ПЦК и сдается в методический кабинет.

Проведение открытого занятия

За 2 недели до проведения открытого занятия председатель ПЦК вывешивает сообщение о нем.

Проводится открытое занятие в обычной деловой обстановке.

Приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями преподавателя и обучающихся,

Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход урока; не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе преподавателя, ведущего занятие.

Приглашенные в процессе наблюдения, должны проследить, как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы, каковы результаты его деятельности.

Приложения, которые помогут подготовиться к открытому уроку:

1. Типы уроков
2. Основные подходы к целеполаганию
3. Методы и приемы обучения
4. Психологические требования к уроку

ТИПЫ УРОКОВ

1. УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Цель : восприятие учащимися и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Структура данного типа урока:

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Первичное закрепление знаний.
7. Контроль и самопроверка знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании.

Уроки данного типа в чистом виде встречаются редко. Это объясняется своеобразием учебного материала и неустойчивостью внимания учащихся. Новый материал небольшими частями рассматривается почти на каждом уроке. Но бывают уроки, на которых изучение нового материала является основной дидактической целью. Этой работе отводится большая часть времени на уроке, все другие части урока также подчинены изучению нового. Для того, чтобы установить связи преемственности в изучении нового материала с изученным, включить новые знания в систему ранее усвоенных, повторяют те разделы и вопросы, которые подготавливают детей к восприятию нового материала. На таком уроке происходит и первичное закрепление изучаемого материала.

2. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

Цель: вторичное осмысливание уже известных знаний , выработка умений и навыков по их применению.

Логика процесса закрепления знаний:

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
2. Определение границ(возможностей) применение этих знаний: что с их помощью можно определить , где применить?
3. Пробное применение знаний.
4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний .
5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.

Данный тип урока особенно характерен для построения учебного процесса в начальных классах. Это объясняется тем, что одной из основных задач начального обучения является: научить учащихся учиться, вооружить их определенными умениями и навыками. Основное место на уроках данного типа занимает выполнение учащимися различных тренировочных

упражнений, творческих работ. Упражнения предлагаются в определенной системе, основой которой является постепенное нарастание трудностей.

Структура этих уроков, как правило, следующая:

1. сообщение цели предстоящей работы,
2. воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий,
3. выполнение учащимися различных упражнений, задач,
4. проверка выполненных работ,
5. задание на дом (если это необходимо).

С целью развития знаний, умений и навыков на таких уроках иногда включаются элементы нового. С помощью специальных упражнений проводится подготовительная работа к изучению следующих тем. Но эти дидактические цели подчиняются основной дидактической цели урока— закреплению изученного.

3. УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Цель: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Логика процесса комплексного применения ЗУН:

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применения ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.

4. УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Цель: усвоение знаний в их системе,

Подготовка учащихся: сообщение заранее темы (проблемы), вопросов, литературы
Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, наглядными пособиями, обобщающими схемами, фрагментами фильмов.
Самое главное в методике обобщения - включение части в целое.

5. УРОК ПРОВЕРКИ, ОЦЕНКИ И КОРРЕКЦИИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Цель: определение уровня знаний, сформированность умений и опыта, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний, умений и навыков.

В процессе учебно-воспитательной деятельности учащихся лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на разных уровнях.

I. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит понял, запомнил, воспроизвел.

2. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.

3. Уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на 2 уровня и научился переносить в новые условия.

В конце урока, если проверка проводилась в устной форме, учитель, как правило, дает краткую характеристику знаниям, умениям и навыкам учащихся, указывает на достижения, недостатки и пути их преодоления. Если проверка проводилась в письменной форме, то последующий урок посвящается разбору контрольной работы.

6. КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

На уроках данного типа решается несколько дидактических задач:

- повторение пройденного
- проверка домашнего задания,
- изучение новых знаний
- закрепление новых знаний.

Комбинированные уроки особенно широко распространены в младших классах школы. Это объясняется как возрастными особенностями младших школьников (неустойчивость внимания, повышенная эмоциональная возбудимость), так и особенностью построения учебных программ и учебников. На каждом уроке предусматривается проведение работы по нескольким линиям: работа над ранее усвоенными знаниями с целью их повторения и закрепления, работа над изучением новых знаний и их закреплением, работа над материалом, готовящим к усвоению новых знаний.

Структура уроков комбинированного типа может быть такой:

1. проверка домашнего задания,
2. подготовка к усвоению новых знаний,
3. объяснение нового материала,
4. закрепление изученного материала,
5. задание на дом.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

1. Организация начала урока
2. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
3. Информация о внеаудиторной самостоятельной работе, инструкция, о его выполнении.

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

Основные подходы к целеполаганию

I. Тема, цель и задачи учебного занятия взаимосвязаны, но не совпадают

Все современные инновационные образовательные технологии построены на основе **системно-деятельностного подхода к обучению**, для которого характерны следующие признаки:

- основной акцент делается на организации разнообразных видов деятельности обучаемых;
- преподаватель выступает в роли менеджера, организатора обучения, а не только транслятора знаний и способов деятельности;
- учебная информация используется как средство освоения деятельности, а не как цель обучения.

Целью педагога является **не сообщение истины, а организация ее поиска студентами.**

Например, можно использовать следующие формулировки:

- помочь студентам (проанализировать; оценить; решить проблему; осознать ценность совместной деятельности...);
- содействовать осознанию студентами (ценности изучаемой дисциплины и др.);
- создать содержательные и организационные условия для развития у студентов (умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.); умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; умения работать во времени; умения структурировать информацию...)
- обеспечить развитие у студентов (умений сравнивать (или классифицировать) познавательные объекты и др.; монологической и диалогической речи; умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого; умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.; умения ставить цель и планировать свою деятельность; умения составлять простой и сложный планы;...);
- содействовать развитию у студентов (умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.); умение общаться; умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия; умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент); умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности...).

Основные цели уроков по их типам (общие формулировки)

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний:

Цель: Содействовать восприятию и первичному осознанию студентами нового учебного материала. Создать содержательные и организационные условия для осмысливания связей и отношений в объектах изучения.

Возможные виды уроков: лекция, экскурсия, урок-рассказ, решение познавательных (ситуационных) задач, киноурок с анализом, исследовательская лабораторная работа и др.

Урок закрепления знаний:

Цель: Помочь студентам вторично осмыслить уже известные знания. Обеспечить выработку у студентов умений и навыков по их применению.

Возможные виды уроков: лабораторные работы и практические занятия, игровые виды уроков, урок-консультация и др.

Урок комплексного применения знаний, умений и навыков (ЗУН) студентов:

Цель: Создать содержательные и организационные условия для развития у студентов умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Возможные виды уроков: лабораторные работы и практические занятия, семинар и др.

Урок обобщения и систематизации знаний:

Цель: Помочь студентам проанализировать и оценить степень усвоения ими знаний в их системе. Содействовать развитию у студентов умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Возможные виды уроков: семинар, лекция, дискуссия, конференция, киноурок с анализом, игровые виды занятий, круглый стол и др.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков студентов:

Цель: Создать содержательные и организационные условия для определения у студентов уровня знаний, сформированности умений, навыков и практического опыта, комплексного их применения. Содействовать развитию у студентов умений выделять главное, осуществлять самоконтроль, самооценку и коррекцию своей учебной деятельности.

В процессе учебно-воспитательной деятельности студентов лежит деятельность, направленная на выполнение постепенно усложняющихся заданий за счет комплексного охвата знаний, применение их на различных *уровнях*:

1. Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания (понял, запомнил, воспроизвел)
2. Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях (понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец).
3. Уровень готовности к творческому применению знаний (овладел знаниями на втором уровне и научился переносить их в новые условия).

Возможные виды уроков: все виды письменного контроля, устный опрос (в т.ч. зачет и дифференцированный зачет), викторина, соревнование, урок взаимоконтроля, урок – общественный смотр знаний, коллоквиум и др.

Комбинированный урок:

Цель: постановка и достижение нескольких дидактических целей. Их многочисленными комбинациями определяются разновидности комбинированных уроков.

При целеполагании должны быть продуманы способы достижения *предметных результатов* (ЗУН, компетенции), *метапредметных (надпредметных) результатов* (обобщенные способы действия, вооружающих студентов на любом предмете знаниями и умениями, общие компетенции), *личностных результатов*, которые не измеряются, но отражаются в воспитательных задачах. *При постановке цели преподаватель выступает как консультант, помощник, организатор образовательного процесса.*

II. Цель конкретизирована до комплекса взаимосвязанных задач. Трехединая цель, разбитая на комплекс задач.

Цель – прогнозируемый результат. Результат – это реализованная цель.

III. Задачи должны быть сформулированы в терминах результата, а не процесса.

Например, можно использовать следующие формулировки:

1. *Задачи образовательные:* сформировать, закрепить, систематизировать, обобщить, повторить (понятия, явления, величины, формулы, законы, теории и т. п.); сформировать, закрепить, применить *специальные учебные умения* (выполнение упражнений, решение задач, проведение измерений и т. п.), применить *общеучебные умения*:

- владение различными приемами и формами письменной и устной речи, приемами работы с учебной дополнительной литературой (умение составить план, конспект, тезисы, схему, найти алгоритм);
- владение основными видами ответов (пересказ, ответ на тему, сравнительная характеристика, сообщение, доклад);
- умение формулировать определение понятий, правил, доказательств, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы;
- владение способами контроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- умение работать в коллективе.
- формирование навыков (умений, доведенных до автоматизма).

Значительную помощь в формулировании педагогических целей и задач в познавательной сфере окажет **Таксономия Блума**, предложенная в 1956 году группой учёных под руководством американского психолога Бенджамина Блума (1913 – 1999).

ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ				ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ										
ЗНАНИЕ	Воспроизведение важной информации	ПОНИМАНИЕ	Объяснение важной интерпретации	ПРИМЕНЕНИЕ	Решение закрытых проблем		АНАЛИЗ	Решение открытых проблем		СИНТЕЗ	Нахождение уникальных ответов к проблемам		ОЦЕНКА	Вынесение критических суждений, основанных на прочных знаниях
Дать определение Повторить Фиксировать Перечислить Вспомнить Назвать Рассказать Акцентировать		Толковать Обсудить Описать Переформулировать Распознавать Объяснить Выразить Опознавать Обнаружить Сообщить Рецензировать		Интерпретировать Применять Употреблять Использовать Демонстрировать Инсценировать Применить на практике Проиллюстрировать Действовать Разработать план Описать в общих чертах			Распознавать Анализировать Различить Оценить Вычислить Привести Экспериментировать Проверить Сравнить Сопоставить Критиковать Избирать Схематически изобразить Обследовать Дискутировать Ставить вопрос Соотнести Решить Исследовать Классифицировать			Составить Распланировать Предположить Разработать Сформулировать Систематизировать Компоновать Собирать Составить Создавать Наладить Организовать Управлять Подготовить			Составить суждение Определить ценность Дать оценку Произвести оценку Сравнить Пересмотреть Оценить Подсчитать	

2. Задачи воспитательные:

- сформировать нравственные и эстетические представления системы взглядов на мир, способности следовать нормам поведения, выполнять законы;
- определить потребности личности, мотивов социального поведения, сформировать ценности и ценностные ориентации, мировоззрение.

3. Развивающие задачи:

- развить речь, мышление, сенсорные сферы личности, эмоционально-волевою и потребностно-мотивационную области;
- сформировать и развить культуру умственной деятельности (выполнение операций анализа, синтеза, классификации, наблюдения, планирования, прогнозирования и т. д.).

IV. Цели и задачи занятия должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям студентов (2-3 целеполагания).

Возрастные особенности студентов, обучающихся в колледже (юношеский период: юноши – 15-23 года, девушки – 14-21 год):

- вид психологической деятельности – рефлексия, самосознание (создание преподавателем условий для получения возможности студентов узнать что-то новое о себе, о своих способностях);
- учет личностного, эмоционального характера мышления;
- самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее;
- использование возможностей и стремления к самообразованию;
- приобретение знаний должно быть связано с планами на будущее;
- учет повышенной ранимости, чувствительности, депрессивных состояний;
- учет болезненного восприятия и собственной внешности и способностей;
- использование коммуникативности, самостоятельности, уравновешенности, самоконтроля;
- несоответствия между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом;
- профессиональное самоопределение.

Более подробную информацию об особенностях раннего юношеского и юношеского возрастов можно получить в специальной литературе.

V. Цели и задачи должны быть конкретны, реалистичны и измеримы.

Примеры формулировок задач учебного занятия

Учебные задачи (т.е. по окончании учебного занятия студент сможет):

1. выработать (умения, навык...);
2. выявить (уровень знаний, уровень овладения умениями, уровень овладения навыками...);
3. добиться (автоматического выполнения каких-либо операций);
4. достичь (выполнения нормативов ГТО и других показателей);
5. исследовать (процесс, зависимость...);
6. научиться (анализировать, выделять главное, выделять существенное, выделять основное, изготавливать микроплакаты, отличать, пользоваться, применять, осуществлять самостоятельную работу...);
7. обобщить или систематизировать (знания, умения, навыки, учебный материал...);
8. научиться (пользоваться литературой, пользоваться справочной литературой, каким-либо конструкторско-техническим умениям...);
9. понять или объяснить (принцип действия машин, аппаратов, механизмов, принцип организации...);
10. ознакомиться с принципом (организации, действия устройства, действия прибора, действия механизма, производства...);
11. применить на практике (приемы, навыки, действия...);
12. оценить (свою подготовленность к занятию, свой уровень знаний, взаимосвязь, роль, преимущества...);

13. продемонстрировать умение (самостоятельного решения творческих задач, самостоятельного решения задач, самостоятельного решения проблемных задач, самостоятельного решения производственных и других ситуаций, самостоятельно делать выводы...);
 14. проанализировать (недостатки, достоинства...);
 15. описать (свойства, принцип действия машин, аппаратов...);
 16. объяснить (физическую сущность...);
 17. раскрыть (значение и роль дисциплины (ПМ, МДК, темы, раздела) в технике и жизни людей...);
 18. рассказать (содержание работы...);
 19. объяснить (взаимосвязь, основные положения, суть идеи, значение понятие...);
 20. исследовать (взаимосвязь, зависимость...);
 21. экспериментально (подтвердить изученные творческие положения, подтвердить законы, подтвердить явления, проверить расчеты, проверить формулы...).
- И др. (см. Таксономию Блума).

Воспитательные задачи (т.е. по окончании учебного занятия студент сможет):

22. задуматься о (своей гражданской позиции, необходимости защищать свою Родину, необходимости соблюдения здорового образа жизни, величии и могуществе своей Родины, своей роли в формировании межличностных отношений в учебной группе, необходимости и полезности доброжелательного отношения друг к другу, необходимости изучения дисциплины (ПМ)...);
23. выразить толерантное отношение к (чужому мнению, чужой точке зрения, чужим взглядам, позиции, образу жизни...);
24. выразить (свою гражданскую позицию, чувство восхищения, гордости, интереса, коллективизма, ответственности, сопереживания, радости, уважения, негодования, ненависти, отвращения, презрения, чувство гордости за избранную профессию...);
25. понять важность (необходимость) развития у себя таких нравственных качеств, как (патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей, аккуратность, пунктуальность, внимательность, целеустремленность, умение управлять своими эмоциями...);
26. понять важность (необходимость) (самовоспитания, правильного профессионального определения, трудовой деятельности, занятия спортом, соблюдения дисциплины, вести себя тактично, быть обязательным, быть целеустремленным, быть внимательным, быть упорным, развивать силу воли, быть настойчивым, быть аккуратным, регулярного выполнения самостоятельной работы (домашнего задания)...);
27. ознакомиться с (произведениями литературы и искусства, эстетикой труда, природы, науки, быта и прочее);
28. проанализировать и оценить (результаты своего учебного труда, различные точки зрения на какой-либо вопрос, свои силы и возможности по изучению учебного материала...);
29. понять (требования техники безопасности при работе в лаборатории (на уроке), необходимость соблюдения санитарно-гигиенических условий обучения и труда);
30. получить позитивный (полезный) опыт по (развитию своей воли, умению преодолевать трудности, самостоятельному выполнению заданий...);
31. продемонстрировать (свою силу воли, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, тактичность, обязательность, пунктуальность, умение управлять эмоциями, умение работать в коллективе...).

И др.

Развивающие задачи (т.е. по окончании учебного занятия студент сможет):

32. научиться умению (рационально организовывать и планировать свой труд, анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения наилучших

- результатов при наименьших затратах, находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат...);
33. научиться (применять теоретические знания на практике; обобщать факты и делать выводы; частично-поисковой познавательной деятельности; работать в определенном темпе (читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать); действовать самостоятельно; планировать свою деятельность; вести самоконтроль своей деятельности без посторонней помощи; ориентироваться в ситуации, выбирать нужные средства для выполнения работы; пользоваться приборами и инструментом; оперативности мышления в анализе сигнальных признаков нарушений технологического процесса; предвидеть возможные виды брака; своевременно распознавать неполадки в работе оборудования или подмечать признаки; анализировать; расчленять изучаемый производственный объект на составные части выделять отдельные существенные его стороны; переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи причины и следствия...);
 34. получить опыт по (постановке проблемы, выдвижению гипотезы, ее решению, преодолению трудностей для достижения намеченной цели...);
 35. проявить (свою инициативу, настойчивость...);
 36. использовать творческий подход к решению самых разнообразных задач;
 37. строить замыслы, проверить их путем экспериментирования, моделирования и т.д.;
 38. получить опыт в рамках развития (какого-либо мировоззрения; навыков устной и письменной речи, памяти, критического мышления, групповой самоорганизации; умения вести диалог; эстетических представлений и художественного вкуса; логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа); элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки); мышления (умение анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы, привычек учебного труда (готовность к занятию, организованность); умения владеть собой; умения планировать свою деятельность; навыков самостоятельной работы; конструкторских и технических умений; организационно-технологических умений; умения разработки плана действий и его оценки; технологического мышления и профессиональной интуиции; умения выделить существенные признаки и свойства, связи и отношения между явлениями действительности; умения воспринимать и осмысливать знания в готовом виде; умения выделять главное; умения составлять план, тезисы; умения вести конспект, наблюдать, измерять, делать опыты, умения осуществлять планирование своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственной ситуации и т.д.; умения зрительно контролировать правильность и точность своих движений; умения быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения; поискового стиля мышления и работы ...);

И др.

Методы и приемы обучения

В литературе существует много подходов к классификации методов обучения. Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Бабанский Ю.К., Данилов М.А., Харламов И.Ф. определяют методы по источникам знаний, по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся и другим основаниям.

Наиболее полной и приемлемой в практической работе сегодня является классификация методов обучения, предложенная Бабанским Ю.К.

Классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.)

№ пп	Основные группы методов обучения	Основные подгруппы методов обучения	Отдельные методы обучения
1.	Методы стимулирования и мотивации учения	1.1. Методы формирования интереса к учению 1.2. Методы формирования долга и ответственности в учении	– Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. – Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.
2.	Методы организации и осуществления учебных действий и операций	2.1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств): – словесные методы – наглядные методы – аудиовизуальные методы – практические методы 2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций) 2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций) 2.4. Методы самоуправления учебными действиями	– Лекция, рассказ, беседа и др. – Методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др. – Сочетание словесных и наглядных методов – Методы упражнений, проведение опытов, выполнение трудовых заданий и др. – Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др. – Проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.). – Самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.
3.	Методы контроля и самоконтроля	3.1. Методы контроля	– Методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, машинного контроля. – Методы самоконтроля.

Основные принципы отбора методов:

1. Соответствие принципам обучения.
2. Соответствие учебному содержанию.
3. Соответствие целям урока и задачам этапа.

4. Учет реальных возможностей обучающихся.
5. Соответствие условиям и отводимому времени для обучения.
6. Соответствие уровню методической подготовки преподавателей.
7. Учет индивидуальных возможностей и склонностей преподавателя.

Отбор приемов деятельности педагога и обучающихся

1. ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- интонационное выделение преподавателем логически важных моментов изложения;
- повторное, более краткое предъявление обучающимся готового знания;
- подробное резюмирование преподавателем каждого отдельного законченного этапа изложения;
- сопровождение обобщенных выводов преподавателем приведением конкретных примеров;
- демонстрация обучающимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- предъявление обучающимся готового плана в ходе изложения;
- предъявление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
- инструктаж обучающихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.);
- намек-подсказка, содержащая готовую информацию.

2. ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание обучающимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;
- задание обучающимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения задач;
- задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач;
- задание обучающимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
- задание обучающимся на заполнение схем, таблиц вслед за учителем;
- задание обучающимся на раскодирование алгоритма;
- организация усвоения обучающимся стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- задание обучающимся на описание какого-либо объекта по образцу;
- задание обучающимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
- наводящие вопросы обучающимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

3. ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

- контрдоводы преподавателя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;
- предъявление обучающимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ преподавателем полученных при этом результатов;
- раскрытие преподавателем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;
- обсуждение преподавателем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;
- членение излагаемого преподавателем материала на развивающиеся смысловые моменты;

- фиксирование внимания обучающихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;
- интригующее описание преподавателем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
- установка преподавателя на мысленное решение обучающимися логического задания, выдвинутого в ходе изложения;
- риторические вопросы преподавателя в ходе изложения;
- предъявление обучающимся конфликтного примера.

4 ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- включение обучающихся в аргументацию выдвинутой преподавателем гипотезы;
- задание обучающимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного преподавателем;
- наводящие вопросы обучающимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
- задание обучающимся на поиск ошибок в рассуждениях (действиях) требующее оригинальной мысли;
- организация конкретных наблюдений обучающихся, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание обучающимся на обобщение фактов, изложенных преподавателем в специальной последовательности;
- показ способа действия с частичным раскрытием внутренних связей;
- задание обучающимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной преподавателем;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности, ориентирующее обучающихся на выдвижение проблемы.

5. ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание обучающимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание обучающимся с несформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- задание обучающимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений, опыта;
- задание обучающимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- задание обучающимся на отыскание границ применимости полученных результатов;
- задание обучающимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание обучающимся на вычисление механизма протекания явления;
- задание обучающимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.

Психологические требования к уроку

К ним относятся:

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).

Гигиенические требования к уроку

- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости.

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60 %	80 %	45-60 %	6 %

Кризисы внимания:

1 - на 14-18-ой минуте

2 - через 11-14 минут

3 - через 9-11 минут

4 - через 8-9 минут

(по Высоцкой С.И.)

Содержание учебного материала подбирается преподавателем в соответствии с темой занятия и его целью (ТДЦ), оно должно соответствовать ФГОС нового поколения. В содержании реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации, связи с профессией (специальностью), потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами обучающихся.

Содержание отражает межпредметные связи с целью формирования целостной научной картины мира. Преподаватель выделяет важнейшие научные понятия, теоретические положения, закономерности, главное, существенное в содержании обучения.

Объем учебного материала, выносимого на урок, должен быть оптимальным, не перегружать обучающихся и не быть недостаточным. Преподавателю необходимо обеспечить связь содержания данного занятия с предыдущим занятием и ранее изученным материалом.